

|        |                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | 児童の豊かな心を培い、夢や希望を育む学校<br>教職員がもち味を生かし、授業や教育活動を創り出していく学校<br>家庭や地域社会と共に歩み、協働し合う開かれた学校 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標 | 1 学びを自律化し、情報端末を活用した個別最適な学習、探究的な学習を実現する<br>2 安心・安全な学校に向け特別支援・相談体制を充実させ、豊かな人間関係を作ることができる学校を実現する<br>3 コミュニティ・スクールとして成長し、保護者・地域と連携した学校教育を実現する<br>4 一人ひとりの教職員が力を発揮し、ライフステージにあった成長ができるよう、働き甲斐のある職場を作る |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

※重点目標は4つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

|     |   |       |        |
|-----|---|-------|--------|
| 達成度 | A | ほぼ達成  | （8割以上） |
|     | B | 概ね達成  | （6割以上） |
|     | C | 変化の兆し | （4割以上） |
|     | D | 不十分   | （4割未満） |

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                          | 学校運営協議会による評価                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 度 目 標     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                          | 年 度 評 価                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| 番号          | 現状と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価項目                                                                                        | 具体的方策                                                                                                                                                                    | 方策の評価指標                                                                                                                                                                                                     | 評価項目の達成状況                                                                                                                                                                                                        | 達成度 | 次年度への課題と改善策                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1           | (現状)<br>○学習状況調査では、市平均を上回っている学年と下回っている学年がある。<br>○学力・学習の項目「進んで学習に取り組んでいる」(児童回答)の肯定的な回答の割合は9割程度である。<br>○学級規律が守られ児童がおおむね集中して学習に取り組めている。本校独自の「家庭学習のすすめ」により、家庭と連携して積極的に学習に取り組める児童が増えている。<br><br>(課題)<br>○学級に数人程度、集中力が維持できない児童が見られるため、個別指導や ICT の活用等、個に応じた指導法をさらに進めることが必要と考える。<br>○持ち帰ったタブレットを家庭で効果的に学習に活用できるようにすることが課題である。 | ・学びの自律化に向けた情報端末の活用、基礎基本の徹底                                                                  | ①スクールダッシュボードや、スタディサプリやドリルパークなどの学習への取組状況をスタディ・ログとして活用して学習相談を行い、児童が目標をもって学習できるようにする。<br>②全国及び市の学習状況調査の最新の結果を分析するとともに、市教委の学力向上カウンセリング研修を受け、より効果的な手立てを設定し、学校全体で探究的な学習の実現を図る。 | ①学校評価の家庭学習への取組についての調査結果で、児童、保護者ともに肯定的回答が90%以上であったか。(昨年度 児童89% 保護者81%)<br>② 学校評価の児童の調査結果(進んで学習している)が90%以上であったか。(昨年度89%)<br>③国や市の学力・学習状況調査の児童の調査結果が国や市の平均以上であったか。                                             | ①各学級でスタディサプリやドリルパークなどが活用され、学校評価の家庭学習への取組についての調査結果で、児童の肯定的回答は91.5%であったが、保護者72.0%で目標を達成できなかった。<br>② 学校評価の児童の調査結果(進んで学習している)が91.6%で目標を達成できた。<br>③5月に、全国学力・学習状況調査を全教員で解き、問題の分析を行ったが、調査結果は国や市平均を下回った。                 | B   | ・1人1台端末による家庭学習について、保護者の協力を得ながら、定着できるようにする<br>・全国学力・学習状況調査の分析結果から、本校の課題を捉え、本校の学校課題研修のテーマである「個別最適な学び」と結び付けながら授業改善を図る。                                                      | ・タブレットを活用した授業により、楽しく、前向きに児童が取り組んでいると感じる。保護者に理解を求める働きかけが必要ではないか。<br>・家庭学習定着のためには、家庭への啓発が必要ではないか。<br>・児童の学習意欲の向上は、「個別最適な学び」に向けての教員の取組によるものであると思われる。<br>・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を今後もすすめていくとよい。<br>・デジタルとアナログのバランスが大切である。 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・個別最適な学習や探究的な学習の充実                                                                          | ①各教員がタブレットを使った個別最適な学習や探究的な学習を目指して授業を行う。<br>②児童がオクリンクやムーブノート等を積極的に活用して自分の考えを主体的に表現できるようにする。                                                                               | ①1人1台端末を全児童が授業で毎日活用できたか。<br>②「学びの指標」探究的な学習の実施状況の肯定的回答が85%以上であったか。(昨年度82.5%)                                                                                                                                 | ①本校の研修課題「個別最適な学び」を目指した授業公開を2学期中に全教員が行った。1人1台端末を全児童が授業で毎日活用できた割合は89.8%で目標を概ね達成できた。<br>②「学びの指標」探究的な学習の実施状況の肯定的回答が81%で目標を概ね達成できた。                                                                                   | A   | ・授業における「個別最適な学び」に向けて、1人1台端末をより効果的に活用する方法を検討し、主体的、探究的に学習に取り組める児童を増やす。<br>・1人1台端末等を活用して、互いの考えを表現し合う「協働的な学び」の研究も進めていく。                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| 2           | (現状)<br>○全国学力・学習状況調査において、「学校に行くのが楽しい」の質問に肯定的な回答をした児童の割合は、91%である。<br>○「先生は話を聞いてくれたり、見守ってくれたりしている」というアンケートで児童の肯定的な回答が、86%である。<br>(課題)<br>○コロナ禍が児童に与えた影響からまだ完全に回復していない。心と生活のアンケートの結果に対しての適切な対応が求められる。<br>○教職員による施設設備の安全点検を確実に行うだけでなく、児童が自ら危険を予測したり、回避したりする力をはぐくむことが重要である。                                               | ・安心・安全な学校に向けた、児童一人ひとりへの細やかな特別支援・相談体制の充実                                                     | ①教育相談日を月1回から2回に増設し、対象案件を全校で共有できる体制を整え、いじめの防止や早期発見を組織的に取り組む。<br>②教育支援・相談に係る校内委員会でスクールダッシュボードを活用し、蓄積した情報をライフ・ログとして、児童の状況を細やかに把握、分析し、適切なタイミングで組織的に支援、相談を行う。                 | ①学校評価の児童の調査結果(先生は話を聞いてくれたり、見守ってくれたりしている)の肯定的回答が90%以上となったか。(昨年度86%)<br>②学校自己評価における教育相談体制に係る保護者アンケートにおいても、関連する項目の肯定的な回答の割合が昨年度の90%を超えたか。                                                                      | ①教育相談日を月1回から2回に増設したことで、保護者からの相談により多くこたえることができている。<br>②学校評価「先生は話を聞いてくれたり見守ってくれたりする」の肯定的回答は、児童95.7%、保護者93.7%で、目標を達成できた。                                                                                            | A   | ・教育相談部会・生徒指導部会の一層の充実を図り、不登校対応、いじめの防止等に取り組む。<br>・教職員の働き方改革をより推進することにより、教職員がゆとりをもって児童と向き合い、児童の気持ちに一層寄り添えるようにする。                                                            | ・教育相談日を月1回から2回に増設したことで、保護者からも「気軽に相談できるようになった」という声があがっている。<br>・相談できる体制を整え、児童と向き合う時間が増えているのは良い。<br>・登下校指導の徹底が必要。<br>・学校に防災備品を準備したらどうか。<br>・児童の防災意識が高まっていると感じるので、安全、防災について、児童が自身で考え、行動する仕組みを考案してはどうか。                      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・安全な生活の実現に主体的に取り組む児童の育成に向けた学校行事の充実                                                          | ①交通安全教室や避難訓練等を通して、児童に自らの安全を確保する技術を育成する。<br>②課題の解決策について議論する児童主体の会議を開催する。その中で安全な生活の実現に向けた目標を児童自ら設定する。                                                                      | ①学校評価「学校の決まりを守り、交通安全や帰宅時刻に気を付けて生活している。」と回答する児童の割合が昨年度の94%を超えたか。<br>②児童が主体となって安全な生活の実現に向けての会議が開催され、けがの件数が昨年度より減少したか。                                                                                         | ①交通安全教室や通常の避難訓練に加え、不審者対応訓練、シェルスーツ訓練、シェイクアウト訓練等を通して、児童に自助の意識を高めることができた。学校評価「学校の決まりを守り、交通安全や帰宅時刻に気を付けて生活している。」と回答する児童の割合が95.8%で昨年度を超えた。<br>②児童主体の会議の開催については次年度の課題である。                                              | A   | ・避難訓練、竜巻を想定した訓練、不審者対応訓練を重ね、改善点を踏まえたマニュアルを整備する。<br>・警備会社、弁護士、警察等との連携により、児童の安全意識をさらに高める取組を行っている。<br>・委員会等が中心となって、児童が自ら安全な生活を考える機会の設定が課題である。                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| 3           | (現状)<br>○学校運営協議会において、家庭・地域と連携してできることについて熟議を積み重ね、自ら課題を見出し、協働して解決していく児童を地域全体で育てていくという共通理解が図られている。<br>(課題)<br>○「今住んでいる地域の行事に参加している」の肯定的な回答の割合は、76%である。今年度は、学校運営協議会で共有した取組を実行し、地域に住み、地域に集う全ての人々と共有できるようにする。また、児童に育てたい力についてさらに熟議し、その実現に向けた方策を定め、継続的な行動に向けた一歩を踏み出す。                                                        | ・家庭・地域と連携した取組の実行と共有                                                                         | ①本校 Web ページや文書配信アプリ「スクリレ」等による学校の様子の発信や学校公開の実施等により、目指す児童の姿を広く家庭、地域と共有できるようにする。<br>②地域行事を積極的に児童に周知したり、授業等に地域人材を活用したりして、学校と地域との連携を強化する。                                     | ①全国学力・学習状況調査の生活に関する質問において、「今住んでいる地域の行事に参加している」の肯定的な回答の割合が80%以上となったか。(昨年度76%)<br>②同じく「地域や社会をよくするために何かしてみたい」の肯定的な回答が90%以上となったか。(昨年度89%)                                                                       | ①本校 Web ページや「スクリレ」等により、地域の力等について知らせ、地域行事カレンダーの作成・掲示や、地域人材の授業への活用等により、地域との連携を図った。<br>②「今住んでいる地域の行事に参加している」の肯定的な回答の割合が81.5%、「地域や社会をよくするために何かしてみたい」の肯定的な回答は91%で、目標を概ね達成できた。                                         | B   | ・学校運営協議会やスクール・サポート・ネットワーク等と連携を図り、児童が地域行事をより積極的に参加できるような具体的方策を検討する。<br>・大学と連携したクラブ活動を発足させ、地域とともに児童を育てていく。<br>・地域に呼びかけ、授業等により多くの地域人材を活用する。                                 | ・スクリレにより、教育活動の周知度が上がっている。<br>・東大宮音頭という音楽の力で啓発したのは良かった。<br>・大学との連携も進んでいてよい。<br>・地域行事への児童の参加が増えた。より地域として支援できる方法を考えたい。<br>・携帯電話やスマートフォンの使い方について、家庭との共通理解を図る取組に期待する。<br>・地域の ICT 化も課題。<br>・地域への参画は、小・中で連携して進めていく必要がある。      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・家庭や地域と協力体制を作り、児童の自律につながる継続的な取組の実施                                                          | ①学校運営協議会を年に3回開き、毎回参加者全員から意見をいただき、保護者・地域と連携を進める。<br>②学習状況調査の結果分析等の客観的データを用い、児童の自律につながるコミュニティ・スクールへと成長を図る。                                                                 | ①学校運営協議会を年に3回開催し、参加者からの意見等を学校運営に反映させることができたか。<br>②学校自己評価の学校、家庭、地域の協働を問うアンケートで肯定的な回答が昨年度の80%を超えたか。                                                                                                           | ①学校運営協議会での意見を反映して、「東大宮音頭」を給食中の放送で流すなど、郷土愛の醸成を図った。<br>②学校自己評価の学校、家庭、地域の協働を問うアンケートで肯定的な回答が96.1%で昨年度の80%を超えた。                                                                                                       | A   | ・学習状況調査の結果分析等を学校運営協議会でも示し、目指すべき方向を共有していく。<br>・参加者からの意見等を学校運営により反映させられるよう、熟議を充実させる。                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| 4           | (現状)<br>○各教科等において、ICT(学習用タブレット、プロジェクター等)を効果的に活用した授業実践を推進している。ICT 専門部会で取り組んだ実践等について、教員に周知し、活用の幅を広げている。<br>○学校評価において、教職員自身の働き方に係る項目についての肯定的な回答の割合は、76%である。<br>(課題)<br>○ICT の効果的な活用について、教員間で取組の差が見られる。誰もが学び続けることができる職場環境づくりが求められる。<br>○全教員がより質の高い授業を目指し、教材研究を重ね、専門性を高め続けていくことが課題である。                                    | ・「さいたま市 GIGA スクール構想」を推進するために、エバンジェリスト等の研修の構想」を推進するためにエバンジェリスト等との打合せや研修会の充実<br>・教科担任制の実践及び研究 | ①「さいたま市 GIGA スクール構想」を推進するために、エバンジェリスト等の研修の成果を全職員に共有する。<br>②教科担任制を拡大して実施し、充実を図る。<br>③登校時刻や日課の変更、行事や会議の精選等により、職員研修や教材研究、学年会等の時間を確保し、授業の質の向上を図る。                            | ①全ての教員が、同じレベルで ICT を効果的に活用した授業ができるようになったか。<br>②高学年の教科担任制の拡大により、授業の質の向上が図られたか。<br>③学校評価「仕事が充実し、働き甲斐があると感じている」における教職員の肯定的回答が80%以上であったか。(昨年度76%)<br>④学校評価「学校の勉強は楽しく分かりやすい」における児童の肯定的回答の平均値が90%以上となったか。(昨年度87%) | ①エバンジェリスト研修会や市内最先端の研究校の授業、年次研修等の研修の成果を全職員で共有した。<br>②高学年における教科担任制の拡大実施により、複数の教員で全児童を指導する体制が整った。<br>③「仕事が充実し、働き甲斐があると感じている」の教職員の肯定的回答は、88.4%で目標を達成できた。<br>④学校評価「学校の勉強は楽しく分かりやすい」における児童の肯定的回答の平均値が89.9%で概ね目標を達成できた。 | A   | ・ICTをただ活用した授業ではなく、推進教員を中心として、授業でのより効果的な活用について研究を重ね、「個別最適な学び」につなげていく。<br>・高学年教科担任制を引き続き実施し、中学年でも一部取り入れていく。<br>・教職員の働き方改革により、研修や教材研究の時間を生み出し、より楽しく分かりやすい質の高い授業を展開できるようにする。 | ・ICT の活用で、技能系の教科も手元などを映して手本を見せるなど、工夫がされている。<br>・オンライン授業の児童とリアルの子どもの両者への対応で教員の負担が心配。<br>・教員の時間を確保するための取組は評価できる。<br>・職員の私生活も含めたワークライフ・バランスも考えるとよいのではないかと。                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学 校 教 育 目 標 | やさしく      かしこく      元気よく                                                                                                                                                                                                      |
| 目 指 す 学 校 像 | ・児童の豊かな心を培い、夢や希望を育む学校<br>・教職員がもち味を生かし、児童と共に授業や教育活動を創り出していく学校<br>・家庭や地域社会と共に歩み、協働し合う開かれた学校                                                                                                                                     |
| 重 点 目 標     | 1    学びを自律化し、情報端末を活用した個別最適な学び、協働的な学び、探究的な学びを実現する<br>2    特別支援・相談体制を充実させ、豊かな人間関係を作ることができる学校を実現する<br>3    コミュニティ・スクールとして成長し、保護者・地域と連携した学校教育を実現する<br>4    ハード面、ソフト面の教育環境を整え、安心・安全な学校を実現する<br>5    一人ひとりの教職員が力を発揮し、働き甲斐のある職場を実現する |

※重点目標は5つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

|   |   |       |        |
|---|---|-------|--------|
| 達 | A | ほぼ達成  | （8割以上） |
| 成 | B | 概ね達成  | （6割以上） |
| 度 | C | 変化の兆し | （4割以上） |
|   | D | 不十分   | （4割未満） |

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |           |     |             | 学校運営協議会による評価         |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-------------|----------------------|--|
| 年 度 目 標     |                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                           | 年 度 評 価                                                                                                                                         |           |     |             | 実施日令和    年    月    日 |  |
| 番号          | 現状と課題                                                                                                                                                                         | 評価項目                                                | 具体的方策                                                                                                                                                     | 方策の評価指標                                                                                                                                         | 評価項目の達成状況 | 達成度 | 次年度への課題と改善策 | 学校運営協議会からの意見・要望・評価等  |  |
| 1           | 〈現状〉<br>○学力・学習の項目「進んで学習に取り組んでいる」の児童肯定的な回答の割合は9割程度である。<br>○学級規律が守られ児童がおおむね集中して学習に取り組めている。                                                                                      | ・学びの自律化に向けた情報端末の活用、基礎基本の徹底                          | ①スクールダッシュボードやドリルパークなどの学習への取組状況をスタディ・ログとして活用して、家庭と連携しながら、児童の学力を定着できるようにする。<br>②全国及び市の学習状況調査の最新の結果を分析するとともに、市教委のカウンセリング研修を受け、効果的な手立てを設定し、学校全体で探究的な学習の実現を図る。 | ①学校評価の家庭学習への取組についての調査結果で、児童、保護者ともに肯定的回答が90％以上であったか。（昨年度 児童91.5％ 保護者72.0％）<br>② 学校評価「進んで学習している」の肯定的回答が、昨年度の91.6％以上であったか。                         |           |     |             |                      |  |
|             | 〈課題〉<br>○学級に数人程度、集中力が維持できない児童が見られるため、個別指導やICTの活用等により、個に応じた指導をさらに進めることが必要である。<br>○持ち帰ったタブレットを活用して、スタディサプリやドリルパーク等を家庭で効果的に学習に活用できるようにすることが課題である。                                | ・個別最適な学び、協働的な学び、探究的な学びの充実                           | ①ICT等を活用した「個別最適な学び」と、教師と児童、児童同士の対面によるリアルな「協働的な学び」を組み合わせた多様な学習活動の機会を創出する。<br>②児童が目標設定、解決方法、学習形態等を選択できる授業を展開する。                                             | ①1人1台端末を全児童が授業で毎日活用できたか。<br>②「学びの指標」探究的な学習の実施状況の肯定的回答が90％以上であったか。（昨年度81.0％）                                                                     |           |     |             |                      |  |
| 2           | 〈現状〉<br>○「先生は話を聞いてくれたり、見守ってくれたりしている」というアンケートで児童の肯定的な回答が、95.7％である。                                                                                                             | ・安心・安全な学校に向けた、児童一人ひとりへの細やかな特別支援・相談体制の充実             | ①校内教育支援センター「Sola る一む」に教職員が常駐し、児童の学習や生活の困難さに対応しながら、教室復帰を支援する。<br>②「スクールダッシュボード」を活用し、蓄積した情報をライフ・ログとして、適切なタイミングで組織的に支援、相談を行う。                                | ①学校評価「先生は話を聞いてくれたり、見守ってくれたりしている」の児童肯定的回答が昨年度の95.7％以上であったか。<br>②「おはようメーター」等、「スクールダッシュボード」の状況について、毎月の教育相談部会で共有することができたか。                          |           |     |             |                      |  |
|             | 〈課題〉<br>○「先生は話を聞いてくれたり、見守ってくれたりしている」というアンケートで保護者の肯定的な回答が、93.7％であり、児童よりも数値が低い。                                                                                                 | ・家庭と連携した特別支援・相談体制の充実                                | ①教育相談日を月2回から4回に増設し、対象案件を全校で共有できる体制を整え、いじめ防止や早期発見に組織的に取り組む。<br>②学校行事等を調整し、保護者や地域の来校機会を確保する。                                                                | ①学校評価「先生は話を聞いてくれたり見守ってくれたりしている」の保護者肯定的回答が昨年度の93.7％以上であったか。<br>②保護者や地域の来校機会を月1回以上確保できたか。                                                         |           |     |             |                      |  |
| 3           | 〈現状〉<br>○学校運営協議会において、家庭・地域と連携してできることについて熟議を積み重ね、自ら課題を見出し、協働して解決していく児童を地域全体で育てていくという共通理解が図られている。                                                                               | ・家庭や地域と協力体制を作り、児童の自律につながる継続的な取組の実施                  | ①本校 Web ページや文書配信アプリ「スクリレ」等による学校の様子の発信や学校公開の実施等により、目指す児童の姿を広く家庭、地域と共有できるようにする。<br>②地域行事を積極的に児童に周知したり、授業等に地域人材を活用したりして、学校と地域との連携を強化する。                      | ①学校評価「学校は教育活動の充実・安全確保のために PTA や地域と連携を図っている。」の保護者の肯定的回答が90％以上であったか。（昨年度 81％）<br>②市学習状況調査「今住んでいる地域の行事に参加している」の肯定的な回答の割合が、昨年度の81.5％以上となったか。        |           |     |             |                      |  |
|             | 〈課題〉<br>○「今住んでいる地域の行事に参加している」の肯定的な回答の割合は、80％程度である。学校運営協議会で共有した取組を実行し、地域人材のより積極的な活用や、地域行事等で児童が活躍できる取組を推進していく必要がある。                                                             | ・創立50周年記念行事に向けた取組の実施                                | ①学校運営協議会を年に3回開き、毎回参加者全員から意見をいただき、熟議の結果を学校経営に生かす。<br>②創立50周年記念に向けて、児童に郷土を愛する心を育み、児童が主体となって行う取組を考案する。                                                       | ①学校運営協議会を年に3回開催し、参加者からの意見等をもとに具体的な取組を行うことができたか。<br>②市学習状況調査「地域や社会をよくするために何かしてみたい」の肯定的な回答が昨年度の91％以上となったか。                                        |           |     |             |                      |  |
| 4           | 〈現状〉<br>○「毎日、安心して学校生活を送っている」というアンケートで児童の肯定的な回答が93％である。                                                                                                                        | ・学校施設環境を整備し、児童の安心・安全を確保する                           | ①月1回の安全点検を徹底し、不備のあった箇所について、1週間以内に改善する。<br>②安全な環境整備に関して適切に予算執行を行う。                                                                                         | ①学校評価「毎日、安心して学校生活を送っている」の肯定的回答について、昨年度の児童93％、保護者94％を上回ったか。<br>②施設の不備による事故がなかったか。                                                                |           |     |             |                      |  |
|             | 〈課題〉<br>○教職員による施設設備の安全点検を確実に行うだけでなく、児童が自ら危険を予測したり、回避したりする力をはぐくむことが重要である。                                                                                                      | ・安全な生活の実現に主体的に取り組む児童の育成に向けた学校行事等の充実                 | ①避難訓練、竜巻を想定した訓練、不審者対応訓練等の改善点等を踏まえた改訂版マニュアルを整備する。<br>②課題の解決策について議論する児童主体の会議を開催する。その中で安全な生活の実現に向けた目標を児童自ら設定する。                                              | ①学校評価「学校の決まりを守り、交通安全や帰宅時刻に気を付けて生活している。」の児童の肯定的回答が昨年度の95.8％を超えたか。<br>②委員会等が中心となって、児童が自ら安全な生活を考える機会が設定されたか。                                       |           |     |             |                      |  |
| 5           | 〈現状〉<br>○各教科等において、ICT（学習用タブレット、プロジェクター等）を効果的に活用した授業実践を推進している教員が増えてきている。<br>○校務のデジタル化や効率化が進み、教員がゆとりをもって児童と向き合う時間が増えてきている。<br>○学校評価において、教職員自身の働き方に係る項目についての肯定的な回答の割合は、88.4％である。 | ・「さいたま市 GIGA スクール構想」を推進するための、ICT教育推進教員等との打合せや研修会の充実 | ①「さいたま市 GIGA スクール構想」を推進するために、ICT教育推進教員等の研修の成果を全職員に共有する。<br>②校務のデジタル化、日課の変更、行事や会議の精選等により、職員研修や教材研究、学年会等の時間を確保し、授業の質の向上を図る。                                 | ①全ての教員が、同じレベルでICTを効果的に活用できるようになったか。<br>② 学校評価「仕事が充実し、働き甲斐があると感じている」における教職員の肯定的回答が90％以上であったか。（昨年度88.4％）                                          |           |     |             |                      |  |
|             | 〈課題〉<br>○ICTの効果的な活用について、専門部会で取り組んだ実践や先進的に行っている教員の取組等について、教員に周知し、活用の幅を広げていくことが求められる。<br>○全教員がより質の高い授業を目指し、教材研究を重ね、専門性を高め続けていくことが課題である。                                         | ・教科担任制及び学校課題研修の実践及び研究                               | ①教科担任制や学年内交換授業等により、より質の高い授業を展開する。<br>②学校課題研修の充実を図り、島小学校としての「個別最適な学び」と「協働的な学び」の定義づけを行う。                                                                    | ①教科担任制や学年内交換授業等により、授業の質の向上が図られ、学校評価「学校の勉強は楽しく分かりやすい」における児童の肯定的回答の平均値が90％以上となったか。（昨年度89.9％）<br>②学校課題研修の柱である「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実が図れるようになったか。 |           |     |             |                      |  |